

Editorial

Nesta edição, a Revista Ágor@ renova sua vocação em abordar a temática Formação de Professores por entender que existem diversas formas para se encontrar respostas e conhecer outras realidades e compartilhar novas produções de conhecimento. Assim, a autora Maria José Zanolenzi Sabrina Pla Sandini apresenta **“Política Docente: Formação de professores e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da Educação Básica”** onde aborda a questão da política docente, com enfoque na formação de professores e as bases legais que norteiam a educação brasileira. Inicialmente aborda a política docente de modo geral, demonstrando a complexidade de fatores que a influenciam, bem como os diferentes atores e interesses. Apresenta a seguir um breve histórico da formação de professores a partir da década de 1990, as novas diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia e a importância dada a prática de ensino como eixo norteador da formação de professores, presente tanto nas Diretrizes Curriculares Nacionais quanto no Plano Nacional de Educação visando a articulação da formação acadêmica com as demandas da educação básica. Gabriela Rodrigues Longo apresenta um estudo sobre **“Aspectos históricos e a importância da profissionalização docente”** destacando a relevância de se olhar o docente como profissional, o que implica em dominar uma série de habilidades que o fazem ser competente em determinada função, e que, além disso, o conectam com um grupo profissional organizado e sujeito a controle. A profissionalização, para os professores, surge como uma proposta que contribui para o seu desenvolvimento didático e pedagógico. Nesse sentido, o trabalho chama a atenção para a importância de certos aspectos da profissionalização para os docentes, além de aspectos históricos da mesma no Brasil e, ainda, da fundamental relação entre a formação do educador e sua visão como um profissional da educação. Eliney Sabino nos apresenta estudos sobre a **“Gestão Escolar e Mídias na escola: transformar para ensinar”** quando ressalta a escola e as mídias, como uma parceria necessária. Analisou a contribuição das mídias no processo de ensino-aprendizagem na construção de conhecimento no cotidiano

escolar destacando que, de modo geral, a introdução da informática na educação faz a diferença no processo de aprendizagem. Em **“Dilemas enfrentados pelo professor de educação física da rede pública”** Suzana Alves Nogueira, Raquel Campos de Jesus Sampaio, Vitória Lima Oliveira Morais e Kelvyn José de Almeida Pereira desenvolvem o relato de um estudo onde descrevem os dilemas enfrentados pelo docente de Educação Física no ensino escolar da rede pública. Descrevem a realização de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa e caráter descritivo por meio da seleção de material proveniente de trabalhos publicados considerando o período de 2005 a 2014. Tendo utilizado os quatro tipos de leitura exploratória, seletiva, analítica e interpretativa e como protocolo de análise, a análise de conteúdo o que evidenciou que os dilemas enfrentados pelo professor de Educação Física estão atrelados à desmotivação dos alunos e interação do professor e o espaço físico e a ausência de materiais didáticos pedagógicos. Tânia Mara de Souza Sampaio, apresenta **“Psicopedagogo frente à inclusão escolar”** por meio de uma monografia onde demonstra um olhar diferenciando as relações entre criança, família e escola na sociedade moderna do século XXI. O aspecto de maior relevância é o papel dos educadores e instituições na superação de conflitos no processo ensino/aprendizagem, principalmente no que se refere aos problemas de aprendizagem e fracasso escolar, de modo que os indivíduos que estiverem passando por uma, ou até pelas duas situações apontadas, sejam compreendidos e assistidos pela família e docentes, vindo a superar tais falhas, através da autoestima e da confiança mútua entre todas as partes. Keite Silva de Melo, Marcus Vinícius Knupp Barreto e Cristiane Dantas Guimarães apresentam **“Formação continuada on-line de professores pela secretaria municipal de educação de Duque de Caxias/RJ/Brasil - o curso educ@r para a contemporaneidade”** quando se buscou formar profissionais para refletir, avaliar e integrar as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação através do curso on-line **“Educ@r para a contemporaneidade e as potencialidades das tecnologias para a educação”**. A proposta se dedicou a construir, colaborativamente, reflexões sobre o letramento digital e os desafios contemporâneos para educar os mais jovens, principalmente devido à



crescente popularização dos smartphones, dos aplicativos e a imersão nas diversas redes sociais, que vêm tornando todos cada vez mais conectados, principalmente devido à mobilidade. As mensagens que estas mídias veiculam precisam ser reconhecidas, refletidas e ressignificadas pelos profissionais da educação. Agradecemos, mais uma vez a colaboração de todos e tod@s, renovando nossa crença de que a formação de professores se faz na docência e que, portanto, é preciso compartilhar saberes construídos.

Elisabeth dos Santos Tavares
Editora